

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



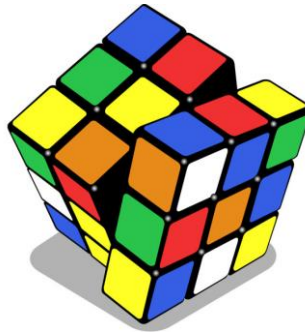
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

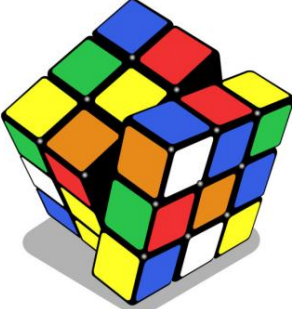
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- <u>7/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΝΙΣΣΕΑΣ</u> ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
	Δημοτικό
Σχολική μονάδα	7
Αριθμός τμημάτων	103
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	13
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το Δημοτικό Σχολείο Γενισιάς είναι ένα μεσαίου μεγέθους σχολείο στο οποίο φοιτούν 103 μαθητές. Πρόκειται για ομιών πολυπολιτισμικό σχολείο, αφού σε αυτό φοιτούν Χριστιανοί, Μουσουλμάνοι, Ρομά μαθητές και μαθητές γόνι οικονομικών μεταναστών προερχόμενων από χώρες της Βαλκανικής. Επίσης στο σχολείο φοιτούν και μαθητές μεταφερόμενοι από δύο γειτονικούς οικισμούς (οικισμός Αθιγγανοχωρίου και οικισμός Βαφέικων). Μεγάλος αριθμός παιδιών ζεί σε ένα χαμηλό κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον.</p> <p>Το όραμά μας μέσα από τα εργαστήρια και το θεωρητικό πλαίσιο του προγράμματος, είναι η δημιουργία ενός σχολείου στο οποίο δεν έχει θέση κανενός είδους κοινωνικός αποκλεισμός. Ένα σχολείο στο οποίο έχουν θέση όλοι, με ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Επίσης ένα σχολείο που θα συμβάλλει στη δημιουργία των αυριανών υπεύθυνων και με ανεπτυγμένη κριτική σκέψη πολιτών, που θα έχουν τη δυνατότητα να συνεργάζονται.</p> <p>Ως πλεονεκτήματα στην εφαρμογή του προγράμματος, μεταξύ άλλων, θα μπορούσαν να σημειωθούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η γενικότερη επιστημονική συγκρότηση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. 2. Η θετική τους στάση απέναντι σε καινοτόμα προγράμματα. 3. Η σχετική εμπειρία από εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων σε προηγούμενα σχολικά έτη. 4. Η διαμόρφωση ιστοσελίδας για την επικοινωνία των προγραμμάτων στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα. <p>Στα μειονεκτήματα θα μπορούσε να αναφερθεί η κατάσταση της πανδημίας και οι περιορισμοί που απορρέουν από αυτή, τόσο ως προς την εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών προσεγγίσεων αλλά και ως προς την πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων για βιωματική επί του πεδίου μάθηση.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών. • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα «εργαστήρια δεξιοτήτων». • Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα ιδιαίτερης σημασίας για τη ζωή τους που σχετίζονται με την ποιότητα ζωής τους, το περιβάλλον φυσικό και πολιτιστικό και την προστασία του. • Μείωση της σχολικής διαρροής μέσω της δημιουργίας ενός περισσότερο ελκυστικού σχολείου για τους μαθητές που θα προκύψει από την εφαρμογή του προγράμματος. • Εγκόλπωση αξιών από πλευράς μαθητών, όπως ο σεβασμός, η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η αποδοχή του διαφορετικού και η ενσυναίσθηση. • Η περαιτέρω εξοικείωση των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες της πληροφορικής και της επικοινωνίας. • Μείωση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη θεματική ενότητα



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Α΄ Τάξη

Επιμέρους Θεματικές ενότητες: «STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική»

Τίτλος : «Steam και η Γη γυρίζει...»

Εργαστήριο 1 : «Γνωρίζομαστε από κάπου ; - Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις»

Εργαστήριο 2 : «Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά »

Εργαστήριο 3 : «Ο Ήλιος μας , η πηγή της ζωής μας»

Εργαστήριο 4 : «Ήλιε – Γη – Σελήνη. Μέρα ή νύχτα ;»

Εργαστήριο 5 : «Όμορφες κόρες του Χρόνου»

Εργαστήριο 6 : «Ταξίδι στη Σελήνη»

Εργαστήριο 7 : «Τι γνωρίζαμε . τι γνωρίζουμε ;»

Β΄ Τάξη

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες: «Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωρίζω τα επαγγέλματα».

Τίτλος Προγράμματος : «Όταν λίγο μεγαλώσω»

Εργαστήριο 1 : «Εισαγωγή στο θέμα: «Τι είναι επάγγελμα;»

Εργαστήριο 2 : «Μαθαίνοντας για τα επαγγέλματα»

Εργαστήριο 3 : «Παλιά επαγγέλματα ζωντανέψτε!»

Εργαστήριο 4 : «Θεατρικό σχετικά με τα επαγγέλματα του χθες»

Εργαστήριο 5 : «Παραμύθια για τα επαγγέλματα»

Εργαστήριο 6 : «Ο νερούλας και το πιθάρι» (Κινέζικος μύθος)»

Γ΄ Τάξη

Επιμέρους Θεματικές ενότητες «Επιχειρηματικότητα, Αγωγή σταδιοδρομίας,Γνωριμία με επαγγέλματα»

Τίτλος: «Ένα βιβλίο γεννιέται»

Εργαστήριο 1 «Γνωριμία με τα επαγγέλματα του βιβλίου»

Εργαστήριο 2 «Πώς φτιάχνεται ένα παιδικό βιβλίο.»

Εργαστήριο 3 «Πώς φτιάχνεται ένα βιβλίο.»

Εργαστήριο 4 «Ηλεκτρονικό βιβλίο»

Εργαστήριο 5 «Ηχητικό βιβλίο»

Εργαστήριο 6 «Το βιβλίο με τις τρομακτικές ιστορίες»

Εργαστήριο 7 «Ας γράψουμε το δικό μας παραμύθι»

Δ΄ Τάξη (Δ1-Δ2)

Επιμέρους Θεματικές ενότητες «STEM – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ.»



Τίτλος: «ΤΑ ΡΟΜΠΟΤ ΣΤΗΝ ΖΩΗ ΜΑΣ»

Εργαστήριο 1 «Ρομπότ... Τι είμαι; Εισαγωγή στους όρους STEM – Ρομπότ»

Εργαστήριο 2 «Ρομπότ Γιατροί-Η χρήση των ρομπότ στην Ιατρική»

Εργαστήριο 3 «Ένας ακούραστος εργάτης-Η χρήση των ρομπότ στην βιομηχανία.»

Εργαστήριο 4 «:Ρομπότ αστροναύτες-Η συμβολή των ρομπότ στην εξερεύνηση του διαστήματος»

Εργαστήριο 5 «Ρομπότ στα σχολεία- Η χρήση των ρομπότ στην Εκπαίδευση (α)»

Εργαστήριο 6 «Ρομπότ στα σχολεία -Η σωστή χρήση των ρομπότ στην Εκπαίδευση (β)»

Εργαστήριο 7 «Τώρα με γνωρίζεις...Εμπέδωση – Αξιολόγηση»

Ε΄ Τάξη

Επιμέρους Θεματικές ενότητες «STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική»

Τίτλος: «Εμπνεύσου, κατασκεύασε, προγραμματίσει»

Εργαστήριο 1 «Γνωρίζω τα ρομπότ»

Εργαστήριο 2 «Τα ρομπότ στη ζωή μας (Μέρος 1^ο)»

Εργαστήριο 3 «Τα ρομπότ στη ζωή μας (Μέρος 2^ο)»

Εργαστήριο 4 «Κατασκευάζοντας ένα ρομπότ (Μέρος 1^ο)»

Εργαστήριο 5 «Κατασκευάζοντας ένα ρομπότ (Μέρος 2^ο)»

Εργαστήριο 6 «Αξιολόγηση»

ΣΤ΄ Τάξη

Επιμέρους Θεματικές ενότητες «Επιχειρηματικότητα, Αγωγή σταδιοδρομίας, Γνωριμία με επαγγέλματα»

Τίτλος: «Χτίζοντας» το σχολείο που ονειρεύομαι»

Εργαστήριο 1 «Χτίζοντας το σχολείο που ονειρεύομαι» - Ας γνωριστούμε για να συνεργαστούμε...»

Εργαστήριο 2 «Η Τεχνική – Κατασκευαστική Εταιρία και τα μέλη της.»

Εργαστήριο 3 «Μηχανικοί σε δράση!!!»

Εργαστήριο 4 «Η δημιουργία της μακέτας.»»

Εργαστήριο 5 «Το σχολείο που ονειρεύομαι!!!»

Εργαστήριο 6 «Αυτοαξιολόγηση – Ετεροαξιολόγηση»

Εργαστήριο 7 «Αναστοχασμός και προτάσεις επέκτασης. »



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το πρόγραμμα αναμένεται να συμβάλλει θετικά στη σχολική μονάδα βελτιώνοντας το κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών. Αναμένεται επίσης να τονωθεί έτι περαιτέρω, η συλλογική λειτουργία του σχολείου.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα οφέλη από την εφαρμογή του προγράμματος διαχέονται σε όλη τη σχολική κοινότητα και θα μπορούσαν να διακριθούν σε εκπαιδευτικά, κοινωνικά και πολιτισμικά. Οι γνώσεις που αποκτούν οι μαθητές και οι στάσεις ζωής που διαμορφώνουν καθώς και οι αξίες που υιοθετούνται, θα αποτελούν σημαντικά εφόδια για τη μετέπειτα ζωή τους. Ιδιαίτερα σημαντικό κρίνεται το γεγονός ότι όλα τα παραπάνω εμπεδώνονται, αναπτύσσονται και διευρύνονται σε επόμενες βαθμίδες της εκπαίδευσης, αφού το πρόγραμμα συνεχίζεται και σε επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Αξιοσημείωτο είναι ότι η γνώση, η εμπειρία και κατάρτηση δεξιοτήτων επιτυγχάνεται με τρόπο ευχάριστο από τους μαθητές αφού υιοθετούνται περισσότερο μαθητοκεντρικές και βιωματικές προσεγγίσεις και η θεματολογία άπτεται του κύκλου των ενδιαφερόντων των μαθητών. Έτσι διαμορφώνεται ο πολίτης του αύριο με ανεπτυγμένη κριτική σκέψη που μαθαίνει με τρόπο ανακαλυπτικό, εργαστηριακό και βιωματικό, ο οποίος μπορεί αναστοχαζόμενος να αναθεωρεί τις γνώσεις του, να τις διευρύνει, να δημιουργεί νέα γνώση, να ευαισθητοποιείται, να συνεργάζεται και να συμμετέχει σε ένα όλο και περισσότερο απαιτητικό και μεταβαλλόμενο περιβάλλον.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα τα οφέλη κρίνονται πολύ σημαντικά, αφού θα παραχθεί υλικό από τις δράσεις ως σημαντική παρακαταθήκη για αξιοποίηση από εκπαιδευτικούς. Επίσης θα αναπτυχθεί ακόμη περισσότερο η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ακόμη θα απελευθερωθεί η δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών αφού παρέχεται η δυνατότητα διάχυσης πληροφόρησης και υιοθέτησης καλών πρακτικών και τελικά επαγγελματικής τους ανάπτυξης.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η πληροφόρηση και η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην τοπική κοινότητα, αναμένεται να οδηγήσει σε ευαισθητοποίηση της ίδιας της τοπικής κοινότητας σε θέματα σύγχρονα που απασχολούν ήδη την κοινωνία μας. Ιδιαίτερα ως προς τους γονείς των μαθητών αναμένεται η ενδυνάμωση μιας αίσθησης «συνανήκειν» με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές ως προς το σχολείο, πράγμα που θα οδηγήσει σε καλύτερη συνεργασία και ενεργότερη συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές αφορούν κυρίως τις διδακτικές προσεγγίσεις με αξιοποίηση ψηφιακού υλικού, βιωματικές και ομαδικές προσεγγίσεις της γνώσης, αξιοποίηση θεατρικού παιχνιδιού, εικαστικών δημιουργιών και παιχνιδιών ρόλων. Ο στόχος είναι η αποφυγή του αποκλεισμού και η συμμετοχή όλων των μαθητών με αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων του καθενός αλλά και με άμβλυση των όποιων αδυναμιών του καθενός.</p>



**Φορείς και άλλες
 συνεργασίες που θα
 εμπλουτίσουν το σχέδιο
 δράσης**

- Σύλλογος γονέων
- Διεύθυνση Σχολείου
- Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων του Σχολείου
- Δήμος Αβδήρων
- Ελληνική Αστυνομία –Τροχαία



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

